

**Результати обстеження рівня розвитку психічних процесів всіх вікових груп: молодша (3,6,7), середня(4,12,13), старша(5,8,9) групи на початок навчального 2018-2019 року**

Діагностична робота на визначення рівня розвитку психічних процесів в молодших групах проводилася за методикою В.Л. Шарохіна. Дана діагностична методика спрямована на визначення сформованості у дітей пам'яті, мислення, мовлення, уваги та ін. Дошкільники молодшої групи повинні орієнтуватися, де у них є очі, носик, ротик, розрізняти предметні картинки (корова, кінь, собака, мишка та ін.), повинні вміти повторити задане речення та два числа. Підраховане сумується і отримується загальний результат, який свідчить про рівень розвитку конкретної дитини.

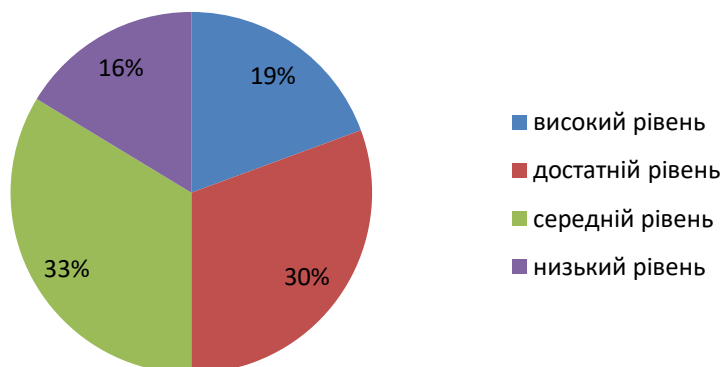
Кількість та контингент досліджуваних: 73 дитини, віком до 4 років.



Діагностична робота в середніх групах проводилася, також, за методикою В.Л. Шарохіна, щоб з'ясувати рівень розвитку пізнавальних процесів. Діагностична методика спрямована на визначення сформованості у дітей пам'яті, мислення, мовлення, уваги та ін. Дошкільники середньої групи повинні знати свою статтю, розрізняти предмети зображені на картинках, вміти повторити ряд із трьох однозначних чисел, порівнювати довжину смужок. Підраховане сумується і отримується загальний результат, який свідчить про рівень розвитку конкретної дитини.

Кількість та контингент досліджуваних: 84 дитини віком до 5 років.

### Загальні результати діагностичного обстеження (середні групи)



У старших групах проводилося діагностичне обстеження рівня розвитку пізнавальних процесів за методикою Немова Р.С. Дана методика була спрямована на визначення сформованості у дітей пам'яті, мислення, мовлення, уваги та ін.. Кожна з психодіагностичних технік містить різні завдання, інтерпретацію даних та дає змогу визначити рівень тої чи іншої психічної функції у дошкільника.

Було обстежено 88 дітей.

### Загальні результати діагностичного обстеження (старші групи)

