

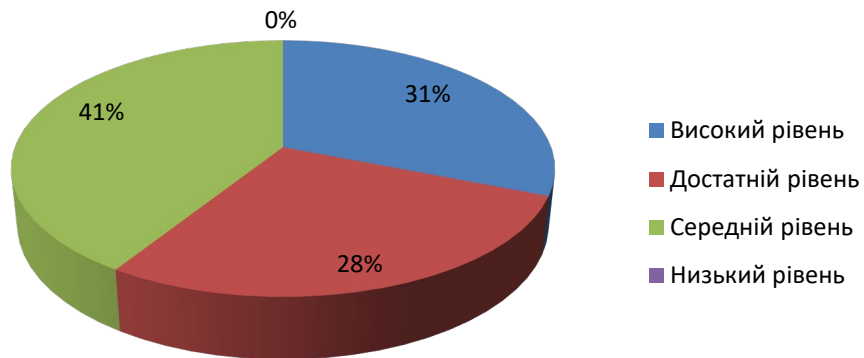
Результати обстеження рівня розвитку психічних процесів всіх вікових груп (молодша (5,8,9), середня(3,6,7) старша(4,12,13) групи) початок навчального 2022-2023 року

У старших групах проводилося діагностичне обстеження рівня розвитку пізнавальних процесів за методикою Немова Р.С. Дана методика була спрямована на визначення сформованості у дітей пам'яті, мислення, мовлення, уваги та ін.. Кожна з психодіагностичних технік містить різні завдання, інтерпретацію даних та дає змогу визначити рівень тої чи іншої психічної функції у дошкільника.



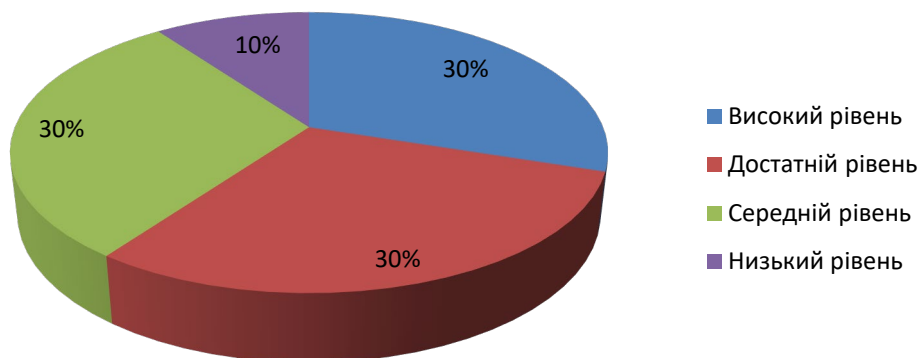
Діагностична робота в середніх групах проводилася, за методикою В.Л. Шарохіна, щоб з'ясувати рівень розвитку пізнавальних процесів. Діагностична методика спрямована на визначення сформованості у дітей пам'яті, мислення, мовлення, уваги та ін. Дошкільники середньої групи повинні знати свою стать, розрізняти предмети зображені на картинках, вміти повторити ряд із трьох однозначних чисел, порівнювати довжину смужок. Підраховане сумується і отримується загальний результат, який свідчить про рівень розвитку конкретної дитини.

Загальний висновок діагностики дітей середніх груп

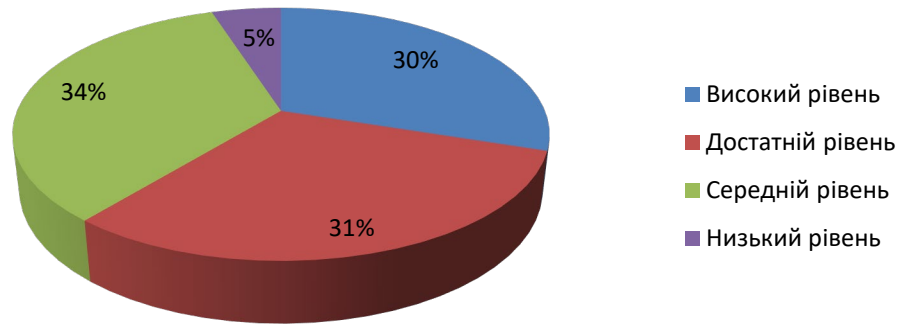


Діагностична робота на визначення рівня розвитку психічних процесів в молодших групах проводилася за методикою В.Л. Шарохіна. Дана діагностична методика спрямована на визначення сформованості у дітей пам'яті, мислення, мовлення, уваги та ін. Дошкільники молодшої групи повинні орієнтуватися, де у них є очі, носик, ротик, розрізняти предметні картинки (корова, кінь, собака, мишка та ін.), повинні вміти повторити задане речення та два числа. Підраховане сумується і отримується загальний результат, який свідчить про рівень розвитку конкретної дитини.

Загальний висновок діагностики дітей молодших груп



Загальний висновок діагностики розвитку пізнавальних процесів всіх груп



У подальшій роботі педагогам слід звернути увагу на відсоток дошкільників із низьким рівнем сформованості пізнавальних процесів, здійснити педагогічний супровід у розвитку психічних процесів з метою покращення показників, також збагачувати життєвий досвід, закріплювати побутові навички, розвивати правильне мовлення, навчати дитину спостерігати, думати, осмислювати побачене і почуте, а також вчити поважати думку іншого, поступово формувати зацікавленість до навчання і позитивне ставлення до школи в цілому.

А батькам прислуховуватись до рекомендацій психолога та вихователів групи щодо способів розвитку пізнавальних процесів, проводити розвивальну роботу вдома.