

Результати обстеження рівня розвитку психічних процесів всіх вікових груп молодша (4,12,13), середня(9,8,5) старша(7,3,6) групи на кінець навчального 2020-2021 року (травень 2021р.)

Діагностична робота на визначення рівня розвитку психічних процесів в молодших групах проводилася за методикою В.Л. Шарохіна. Дана діагностична методика спрямована на визначення сформованості у дітей пам'яті, мислення, мовлення, уваги та ін. Дошкільники молодшої групи повинні орієнтуватися, де у них є очі, носик, ротик, розрізнити предметні картинки (корова, кінь, собака, мишка та ін.), повинні вміти повторити задане речення та два числа. Підраховане сумується і отримується загальний результат, який свідчить про рівень розвитку конкретної дитини.

Загальний висновок діагностики дітей молодших груп ЗДО №51 за травень 2021 року

Кількість досліджуваних – 65дітей: **високий рівень – 20 дітей (31%); вище середнього рівень – 17 дітей(26%); середній рівень – 22 дитини (34%); низький рівень – 6 дітей (9%)**

Психодіагностичне дослідження, яке було спрямоване на визначення рівня розвитку психічних процесів у дітей молодшої ланки за віковими показниками, дало наступні результати. Найкращий показник високого розвитку дітей зафіксовано у дошкільників груп №12 (37%), дещо нижчі показники в групі №13 (20%) та у групі №4 (26%). Позитивною є ситуація, що склалася в групі №13: згідно результатів дослідження вище середнього рівню розвитку мають 45% дошкільників від кількості обстежених дітей, група № 4 - (30%) та у № 12 - групі 25% дітей. Домінуючим показником є середній рівень розвитку психічних процесів. В дошкільників групи №13 він складає 30%, в № 4 - 39%, № 12 - 33%. На кінець року встановлений показник низького рівня по віковій категорії, він становить 5%.

Таким чином, спостерігаємо, що конкретного “лідера” у розумовому розвитку дошкільників визначити важко, оскільки кожна група має свої переваги.

Середні групи

Кількість досліджуваних: 74 дитини віком до 5 років.

За методикою В. Шарохіна дошкільники середньої групи повинні знати свою стать, розрізнити предмети зображені на картинках, вміти повторити ряд із трьох однозначних чисел, порівнювати довжину смужок. Підраховане сумується і отримується загальний результат, який свідчить про рівень розвитку конкретної дитини.

Загальний висновок діагностики дітей середніх груп ЗДО №51 за травень 2021 року

Кількість досліджуваних – 74 дитини: **високий рівень – 20 дітей (21%); вище середнього рівень – 23 дитини (32%); середній рівень – 22 дитини(34%); низький рівень – 9 дітей (13%).**

Психодіагностичне дослідження, яке було спрямоване на визначення рівня розвитку психічних процесів у дітей середньої ланки за віковими показниками, дало наступні результати. Найкращий показник високого рівня розвитку дітей зафіксовано у дошкільників груп №9 (31%), дещо нижчі показники в групі №5 (28%) та у групі №8 (25%). Достатній рівень в групі № 5 становить 40% від кількості обстежених дітей, в групі № 8 -37% дітей, в № 9 - тій 30%. Середній рівень розвитку психічних процесів в дошкільників групи №9 складає 36%, в групі № 5 - 23%, № 8 - 23%. На кінець року встановлений показник низького рівня, у № 9 -3%, у групі № 4 по віковій категорії він становить 9%, у групі № 8 - 15% дітей.

У старших групах проводилося діагностичне обстеження рівня розвитку пізнавальних процесів за методикою Нємова Р.С. Дана методика була спрямована на визначення сформованості у дітей пам'яті, мислення, мовлення, уваги та ін.. Кожна з психодіагностичних технік містить різні завдання, інтерпретацію даних та дає змогу визначити рівень тої чи іншої психічної функції у дошкільника.

Загальний висновок діагностики дітей старших груп ЗДО №51 за травень 2021 року.

Кількість досліджуваних – 85 дітей: **високий рівень - 32 дітей (38%); вище середнього рівень - 24 дитини (28%); середній рівень - 26 дитини (30%); низький рівень - 3 дитини (4%).**

На кінець навчального року у старших групах маємо змогу зробити об'єктивні висновки про рівень розвитку психічних процесів дошкільників. Згідно отриманих даних

найвищі показники високого рівня розвитку пам'яті, мислення, уваги, уяви та ін. пізнавальних процесів мають діти групи №7 (52%), та дошкільники групи №3 (49%), №6 (35%). Також, групи № 7 та №3 мають перспективні показники по достатнього рівня (група №3 -25%, №7 - 21%), 6-а група-18% дітей. Низький рівень розвитку у групах №6 -2 дитини 9% та група №3 -1дитина – 4%.

Загальний висновок діагностики розвитку пізнавальних процесів всіх груп

Загальна кількість досліджуваних 224 дитини: ***високий рівень - 72 дитини (32%); вище середнього рівень - 64 дітей (29%); середній рівень - 70 дітей (31%); низький рівень - 18 дітей (8%).***

Рекомендації:

- Психологу – ознайомити вихователів та батьків з результатами психодіагностичного дослідження, проводити додаткові вправи на розвиток психічних процесів з дітьми, які в результаті діагностики отримали низький рівень розвитку діагностованих ознак.
- Вихователям – звернути увагу на відсоток дошкільників із низьким рівнем сформованості пізнавальних процесів, здійснити педагогічний супровід у розвитку психічних процесів з метою покращення показників, також збагачувати життєвий досвід, закріплювати побутові навички, розвивати правильне мовлення, навчати дитину спостерігати, думати, осмислювати побачене і почуте, а також вчити поважати думку іншого, поступово формувати зацікавленість до навчання і позитивне ставлення до школи в цілому.