

Схвалено
педагогічною радою
Протокол № 1
від «31» серпня 2020р.



Освітня програма

закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) № 51
Рівненської міської ради

I РОЗДІЛ

Загальний обсяг навантаження та очікуванні результати навчання здобувачів освіти

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Базового компонента дошкільної освіти
- Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305)
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)
- Листа МОН №1/9-411 від 30.07.2020 року Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році
- Листа МОН № 1/9-394 від 22.07.2020 року Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020-2021 навчальному році
- Листа МОН № 1/9-675 від 12.12.19 року Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти
- Листа МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками
- Листа МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти
- Листа МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах
- Листа МОН № 1/9-249 від 19.04.2018 року Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти
- Листа МОН № 1/9-456 від 02.09.2016 року Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах

- Лист МОН № 1/9-546 від 11.10.2017 року Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців
- Постанови Головного державного санітарного лікаря України № 55 від 22.09.2020 року Про протиепідемічні заходи у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)
- Статуту закладу

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 51 написана на підставі комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». Програма складається з інваріантної та варіативної складової змісту дошкільної освіти.

Інваріативна складова змісту систематизована за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», «Діяльність дитини».

Варіативна складова представлена освітніми лініями: «Комп'ютерна грамотність», «Іноземна мова» (англійська), «Хореографія», «Шахи».

Загальний обсяг навантажень та очікуванні результати зазначені у рамці-схемі для всіх вікових періодів, яка містить такі елементи:

- «Вікові можливості»
- «Основні освітні завдання»
- «Організація життєдіяльності»
- «Показники компетентності дитини (за кожною освітньою лінією)

II РОЗДІЛ

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Організація освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти № 51 здійснюється на засадах: інтегрованого, особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентісного підходів, педагогіки партнерства, гуманізації освітнього процесу, співпраці з родиною та школою, єдності та взаємозв'язку всіх освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

III РОЗДІЛ

Форми організації освітнього процесу

Науково-методична тема закладу «Виховання національно-патріотичних почуттів дошкільників через різні види дитячої діяльності».

Організована навчально-розвивальна діяльність проводиться згідно до наказу МОН України від 20.04.2015р. № 446 «Про затвердження гранично

допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин
- у молодшій групі (4-й рік життя) – не більше 15 хвилин
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидючи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп – 15 хвилин, середніх – 20 хвилин, старших – 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Ясла (від 2 до 3 років)	Друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природнім довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культури мовленнєвого	2	3	3	3

спілкування				
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навантаження на тиждень на дитину	1,4	3,5	5,3	8,3

Завдання освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 27.06.2010 № 1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»).

У освітньому процесі ЗДО передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо. Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

- інтегровані
- комплексні
- комбіновані
- тематичні
- домінантні
- сюжетно-динамічні заняття, міні-заняття

Типи занять:

- фронтальні (вся група)
- підгрупові заняття (до 15 дітей)
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей)
- індивідуальні заняття (1-4 дитина)

Орієнтований розподіл занять ЗДО № 51 на 2020-2021 навчальний рік

Вікова група Дні тижня	Група раннього віку	Молодша група	Середня група	Старша група
Понеділок	1.КЗ (розв. мовлення і культура мовленнєвого спілкування + художня література) 2.Фізкультура	1. ІЗ (озн. з природним довкіллям, розв. мовлення, малювання) 2. Фізкультура (вихователь)	1. Фізкультура 2. ІЗ (озн. з природним довкіллям, малювання, розв. мовлення) І раз в місяць валеологія, озн. з космосом, ОБЖД)	1. ІЗ (озн. з соціумом, розв. мовлення і к-ра мовл. спілкування, І раз в місяць – патріотичне виховання) 2. Фізкультура 3. Малювання (II половина дня)
Вівторок	1. ІЗ (озн. з природним довкіллям, сенсорний розвиток, малювання) 2. Музика	1. Ознайомлення з соціумом 2. Музичне	1. Логіко-математичний розвиток 2. Музичне	1. Грамота 2. ІЗ (озн. з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток, економічне виховання) 3. Музичне
Середа	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 2. Фізкультура (з музикою)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 2. Фізкультура	1. Розв. мовлення і к-ра мовл. спілкування 2. Фізкультура з музикою	1. ІЗ (озн. з соціумом, розв. мовлення і к-ра мовл. спілкування, художня література І раз в місяць – правове виховання) 2. Фізкультура з музикою II половина дня 3. Ліплення/Аплікація
Четвер	1. КЗ (сенсорний розвиток + конструювання) II половина дня 2. Ліплення/Аплікація	1. Логіко-математичний розвиток 2. Музичне II половина дня 3. Ліплення/Аплікація	1. ІЗ (озн. з соціумом, розв. мовлення, художня література) І раз в місяць – патріотичне виховання 2. Музичне II половина дня 3. Ліплення/Аплікація	1.Логіко-математичний розвиток ІЗ (озн. з природним довкіллям І раз в місяць валеологія, озн. з космосом, ОБЖД) 2.Музичне
П'ятниця	1. Ознайомлення з соціумом 2. Музика	1. Фізкультура з музикою 2. ІЗ (озн. з соціумом, розвиток мовлення, художня література)	1. Ознайомлення з соціумом 2. Фізкультура (вихователь)	1. ІЗ (озн. з природним довкіллям, розв. мовлення і культура мовленнєвого спілкування + морально-етичні бесіди) 2. Фізкультура (вихователь)
Всього занять	10	11	11	14
Навчальне навантаження на тиждень	1,4 год	3,05 год	4,2 год	6,45 год
Гурткова робота	-	2(45хв)	2(1год)	2(1,15год)
Навчальне навантаження на тиждень в астрономічних годинах	1,4 год.	3,5 год.	5,2 год.	8 год.

Пріоритетним напрямом освітнього процесу у закладі дошкільної освіти є становлення особистісної зрілості, важливою ознакою якої є сформованість базових особистісних якостей дитини. Пізнавальний процес має бути платформою для розвитку спостережливості, допитливості, креативності, розсудливості та інші.

Показники сформованості базових якостей дитини на кінець дошкільного віку:

Освітня лінія «Особистість дитини». Базові якості:

- **Сприйнятливість.** Чутлива до зовнішніх впливів та власного фізичного й душевного самопочуття, може про них розповісти, відобразити; відчуває свою співпричетність до всього, що відбувається навкруги, небайдужа; намагається проникнути у сутність подій, адекватно на них реагувати; володіє елементарною емоційною культурою; легко переключається, швидко реагує на зміни ситуації, обставин, партнерів; гнучко поводить у нових умовах життя.
- **Самостійність.** Діє автономно не лише у знайомих, а й у незнайомих ситуаціях; звертається по допомогу після визнання своєї неспроможності впоратися власними силами; відмовляється від запропонованої їй передчасної допомоги; виявляє ініціативу у різних видах діяльності та сферах життя; самовизначається з вибором занять, партнерів, місця, матеріалів, змістом, складністю, ролями; висловлює критичну точку зору щодо інших та самої себе; довіряє самооцінці, обґрунтовує її правомірність, за необхідності, відстоює власну точку зору.
- **Працелюбність.** Більшу частину часу зайнята якоюсь справою, не буває бездіяльною; самовизначається з вибором цікавих для неї занять, матеріалів, інструментів; може відмовитися від задоволення й розваги на користь виконання необхідної, соціально значущої дії; свідомо визначає мету діяльності, виробляє прогностичні оцінки її майбутнього результату, зіставляє очікування з кінцевим продуктом праці; діє старанно як під час цікавих, так і нецікавих для неї видів роботи, намагається зробити якомога ліпше; доводить розпочату справу до кінця.
- **Справедливість.** Намагається дотримуватися засвоєних моральних правил; керується не лише особистими інтересами, а й інтересами однолітків; утримується від прояву егоїзму, намагається подивитися на себе знеособленим поглядом, мовби збоку; може об'єктивно оцінити ситуацію, чесно розподілити ролі, критично висловитися щодо самої себе; поводить правдиво, утримується від хитрощів та неправди; у поведінці і діяльності орієнтується не лише на зовнішню вимогу, а й на совість як внутрішню етичну інстанцію. Гідність. Усвідомлює свої сильні і слабкі сторони, пишається позитивними, ніяковіє від

негативних, намагається їх позбутися; ставиться до себе з симпатією і повагою, приймає себе; усвідомлює, що можна стати кращою, прагне цього; знає, що дуже цінна для своєї родини, дорожить любов'ю батьків, намагається їх не підводити; чутлива до оцінок авторитетних людей, рахується з ними; може не погодитися з несправедливим судженням про себе, навести докази на свою користь, відстояти істину; здатна відмовитися від незаслуженої позитивної оцінки, обґрунтувати свою відмову.

- Відповідальність. Намагається реалізувати свої основні права та виконувати обов'язки; може з власної ініціативи покласти на себе відповідальність за когось, щось; дає собі звіт у тому, що запропоновані нею ініціативи, пропозиції, прийняті рішення впливають на людей, які її оточують, позначаються на їхньому самопочутті; спокійно залишає цікаву гру й переключається на виконання соціальної важливої справи.
- Самовладання. Здатна контролювати себе у нових, складних, незвичних ситуаціях; мобілізується на долавання труднощів і перешкод; може не лише погодитися на відстрочку виконання обіцяного на певний час, а й відмовитися від нього на користь інших людей; здатна утриматися від необачних слів та дій; відчуває задоволення від виконання важливого, незвичного, цінного для когось; намагається випробувувати свою волю у різних життєвих ситуаціях; робить спроби гідно вигравати і програвати.
- Креативність. Прагне діяти на власний розсуд; любить варіювати, урізноманітнювати, видозмінювати; виявляє творчість у різних видах діяльності та сферах життя; виявляє неабиякий інтерес до ризикованих занять, розв'язання головоломок, проблем, експериментування, дослідництва; їй подобаються ситуації невизначеності, незавершеності, невідповідності; з гумором ставиться до проблем; робить цікаві припущення, пропонує неочікувані рішення.

Освітня лінія «Дитина в соціумі». Базові якості:

- Людяність. Виявляє турботу про молодших, старших за себе, надає допомогу, виявляє вдячність, уважність, толерантність, витримку, доброзичливість, приязність; легко входить у контакт з однолітками, налагоджує з ними взаємодію; подільчива, підтримує та захищає товаришів, визнає їхній авторитет, довіряє їм, може необразливо вказати на їхні недоліки, а також прийняти від них критичні зауваження на свою адресу; за необхідності йде на компроміс, запобігає конфліктній ситуації.
- Працелюбність. Усвідомлює значення різних видів праці для соціального розвитку; цінує соціально значиму працю, шанує людей різної професії; упорядковує речі, предмети, одяг, взуття (свої та членів

родини], доглядає за ними; має певне коло обов'язків у сім'ї та дитячому садку, які виконує без спонуки та нагадувань.

- **Самостійність.** Ініціює групову діяльність з однолітками, молодшими та старшими дітьми; розподіляє ролі, атрибути; може відстояти за потреби власну позицію, думку, уникаючи конфліктів та непорозумінь; без сторонньої допомоги та нагадувань виконує покладені обов'язки, доручення в сім'ї та дитячому садку; уміє самостійно себе зайняти, відповідає на телефонні дзвінки, передає батькам отримані повідомлення, приймає власні рішення, самостійно діє в екстремальній ситуації (звертається по допомогу, телефонує рідним).
- **Справедливість.** У взаємодії з іншими керується моральними правилами; поводить себе чесно, правдиво, не утискає інтереси інших; у спільній діяльності та іграх справедливо розподіляє ролі, атрибути; намагається об'єктивно оцінити себе, однолітків, спільний результат; аналізує й відповідає за власні вчинки та колективні дії; прагне говорити правду, не лукавити, не ховатися, не хитрувати, не вдаватися до вигадок та неправди.
- **Самовладання.** Уміє мобілізуватися, контролювати свою поведінку, приймати конструктивні рішення, поводитися раціонально, впевнено у нестандартних ситуаціях (загубилася в натовпі, пожежа, різні стихійні лиха).
- **Відповідальність.** Усвідомлює, що за свої рішення, слова та вчинки треба відповідати перед іншими; здатна покласти на себе відповідальність за когось; дотримується правил доцільної та суспільно схвалюваної поведінки, даних обіцянок та взятих на себе зобов'язань; усвідомлює свої права та обов'язки, розуміє, що від їх реалізації залежить її благополуччя, статус у групі однолітків.

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі». Базові якості:

- **Сприйнятливність.** Помічає нове, незвичне, особливе, яскраве в об'єктах та явищах природи; чутлива до змін у стані рослин, тварин, виявляє чуйність до тих, що потребують допомоги, намагається їм допомогти; радіє, коли бачить позитивні результати догляду за рослинами і тваринами; емоційно реагує на зорові, звукові, тактильні, смакові враження від спілкування з природою.
- **Самостійність.** Доглядає за рослинами та тваринами найближчого оточення з власної ініціативи, за допомогою вказівок дорослого годує свійських тварин; самостійно експериментує з доступними їй компонентами природи, уміло використовує відповіді дорослого; без

нагадування педагога прибирає харчові відходи та неорганічне сміття, упорядковує місце відпочинку, кладе на місце знаряддя.

- **Допитливість.** Виявляє високий інтерес до об'єктів і явищ природи, їх різноманітності та взаємозв'язків; цікавиться своїми можливостями щодо догляду за рослинами і тваринами; усвідомлює нестачу своїх знань та умінь, звертається до дорослого із запитаннями про незрозуміле; має широкий кругозір, радіє його розширенню, прагне одержати нову інформацію про улюблених рослин, тварин, місцевість.
- **Справедливість.** Доглядаючи за рослинами, тваринами разом з однолітками, поводить себе совісно, не хитрує, не обирає собі ліпше знаряддя, намагається розподілити обов'язки та інструменти чесно; виявляє не лише критичність, а й самокритичність, об'єктивно оцінює власний внесок та внесок свого партнера, а також якість виконаного завдання дорослого.
- **Самовладання.** Намагається поводитися спокійно й виважено в екстремальній ситуації (зустрічі з агресивною твариною, колючою рослиною, при укусі бджоли, під час грози), звертається до дорослого по допомогу, пригадує, як можна собі зарадити; виявляє терплячість, коли виконання доручення щодо догляду за рослиною або твариною виявляється ускладненим, прагне гідно вийти із ситуації.
- **Гідність.** Докладає зусиль для якісного і своєчасного виконання дорученої справи; виявляє об'єктивність в оцінюванні результату своїх зусиль; домагається визнання дорослим та товаришами досягнутих нею результатів; презентує оточенню свої успішні дії; визнає власні помилки, виявляє готовність поліпшити своє досягнення, ліквідувати огріхи, досягти високої якості.
- **Відповідальність.** Має розвинене почуття обов'язку, здатна відмовитися від розваги на користь виконання доручення щодо догляду за рослинами, тваринами, городом на підвіконні або ділянкою дошкільного закладу; усвідомлює і намагається відповідати перед дорослим та однолітками за свої дії, вчинки на природі; може дати собі звіт у своїх діях та їх результатах для природного довкілля та людей.
- **Креативність.** Під час догляду за рослинами, тваринами, ділянкою, ознайомлення з новою місцевістю робить цікаві припущення, висуває гіпотези, експериментує, фантазує, виявляє самодіяльність, елементи творчості та раціоналізаторства; віддає перевагу виконанню нових, складних, проблемних завдань; намагається відійти від шаблону, виконати доручення по-своєму.

Освітня лінія «Дитина у світі культури». Базові якості:

- **Сприйнятливість.** Зосереджує увагу на тому, що зацікавило, упродовж певного часу; пильно вдивляється, знаходить спільне-відмінне у знайомих і нових предметах житлового приміщення та широкого довкілля; чутлива до будь-яких змін у ньому; емоційно реагує на втручання у предметний світ, який вважає своїм, незнайомих або неприємних людей.
- **Самостійність.** Тривалий час займається предметно-практичною чи господарською працею наодинці; може самостійно визначити зміст практичної діяльності, підібрати необхідні матеріали і знаряддя; з допомогою дорослого або самостійно обирає оптимальний шлях розв'язання проблеми; звертається по допомогу лише за об'єктивної необхідності.
- **Допитливість.** Виявляє високий інтерес до інформації, пов'язаної із способом життя людей минулого, сьогодення, майбутнього; на землі, під землею, на воді, під водою, у повітрі; запитує дорослого про незнайоме та незрозуміле, шукає інформацію, що зацікавила, у книжках, комп'ютері, телевізійних передачах, газетах, журналах.
- **Самовладання.** Усвідомлює важливість виваженої поведінки в незвичних та небезпечних ситуаціях; може мобілізуватися, утриматися від розпачу та плачу; шукає оптимальний вихід із ситуації, що склалася, пригадує поради дорослого, звертається до нього по допомогу; спроможна зачекати певний час, якщо цього потребують обставини.
- **Гідність.** Намагається бути чесною, не привласнює собі тишком іграшки, предмети, речі інших, що її привабили; виконуючи завдання по господарству або виготовляючи якусь річ своїми руками, прагне зробити якомога краще, одержати схвалення значущого дорослого та визнання однолітків; емоційно реагує на образи, вияв зневаги до неї, незаслужені оцінки; намагається довести правоту.
- **Відповідальність.** Може взяти на себе відповідальність за певну ділянку господарсько-побутової роботи та ручної праці; намагається дотримуватися правил та даної обіцянки; усвідомлює значення власних практичних дій, їх наслідки для загальної справи та людей навколо; здатна визнати свої помилки, виправити їх.
- **Креативність.** З гумором реагує на безглуздість, нісенітницю, неподібність; легко встановлює невідповідності, визначає проблемні моменти; охоче експериментує з предметами, радіє відкриттям; прагне проявити елементи самодіяльності, творчості, раціоналізаторства; віддає перевагу новим, незнайомим заняттям з предметами, речами,

матеріалами, зняряддям порівняно зі знайомими та легкими; прагне вийти за межі звичного.

Освітня лінія «Діяльність дитини». Базові якості:

- **Сприйнятливність.** Чутлива до оцінок значущих дорослих та однолітків, глибоко переживає їхні позитивні і негативні висловлювання; відчуває свою співпричетність до всього, що відбувається у грі; легко переключається, пристосовується до змін у сюжетній лінії, правилах, вимогах до ролі, партнерів.
- **Самостійність.** Організовує гру, визначає та самостійно реалізує свій ігровий задум; ініціює цікаві пропозиції; за уподобанням обирає ролі, індивідуалізує процес їх виконання; без допомоги дорослого будує за власним задумом споруди, добирає необхідні матеріали, досягає позитивного результату під час конструкційно-будівельних ігор.
- **Працелюбність.** Виявляє зацікавленість працею дорослих, різними професіями; намагається реалізувати свій інтерес в різноманітних іграх; бережливо поводить з іграшками, впорядковує їх, прибирає місце гри; охоче допомагає дорослому ремонтувати іграшки та ігрові атрибути. **Людяність.** Поводиться доброзичливо з партнером по грі, узгоджує з ним свої дії, домовляється про доцільні зміни в її змісті, узгоджує позиції, прагне дійти спільної думки; уникає конфліктів, розв'язує спірні питання у мирний спосіб; допомагає, підтримує, заспокоює партнера; бере до уваги стан, настрій, можливості учасників гри.
- **Відповідальність.** Свідомо й вимогливо дотримується ігрових правил; звертає увагу на порушення правил іншими; узгоджує ігрові дії із задумом та ігровою роллю; намагається виконати її якомога ліпше; поводить чесно, правдиво; дотримується обіцянок; може відповісти перед іншими за наслідки своїх дій, рішень.
- **Справедливість.** Намагається чесно розподілити ігрові ролі, іграшки, атрибути; враховує при цьому особливості однолітків, їхні здібності та уміння; визнає свої помилки та заслуги партнерів по грі; може поступитися власними інтересами заради спільної справи.
- **Самовладання.** Свідомо управляє своїми пориваннями, узгоджує їх з ігровою ситуацією, вимогами до виконання ролі; контролює свій настрій, може утриматися від негативних висловлювань та деструктивних дій; проявляє наполегливість, цілеспрямованість, сміливість.

- Гідність. Прогнозує, аналізує, самостійно оцінює результат спільних ігрових зусиль; намагається виконувати роль якісно, проживає її у повну силу; під час гри у соціально прийнятний спосіб самореалізується і самостверджується; домагається визнання своїх досягнень і заслуг авторитетними дорослими та однолітками; не погоджується з несправедливими оцінками.
- Креативність. Намагається урізноманітнити зміст гри, уникає монотонності, одноманітності, повторюваності ігор однакового або схожого змісту; творчо розвиває сюжет; вносить у виконання ролі елементи новизни, вигадки, фантазії; варіює ігрові дії, надає їм більшої характерності; ініціює цікаві пропозиції щодо збагачення змісту та оригінального виконання ролей

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Базові якості:

- Сприйнятливість. Чутлива до свого внутрішнього стану та стану інших; реагує на зміну ситуації, виявляє гнучкість у власній поведінці; доброзичлива у взаєминах з іншими, прагне їм допомогти.
- Самостійність. На власний розсуд обирає об'єкти для пізнання, конструювання, експериментування; виявляє ініціативу щодо догляду за природними об'єктами та предметами; намагається брати на себе відповідальність за власні вчинки; виявляє самостійність та незалежність під час розв'язання проблемних задач, створення виробів; звертається по допомогу до дорослого лише в разі необхідності.
- Допитливість. Виявляє інтерес до пізнання людей, предметів, природи, себе; отримує задоволення від процесу пізнання; ставить запитання щодо явищ навколишньої дійсності; використовує різні способи отримання інформації щодо об'єктів, які зацікавили.
- Працелюбність. Виявляє ініціативу, долучається до різних видів діяльності; планує власну діяльність та добирає для цього необхідні знаряддя, способи; доводить розпочату роботу до кінця.
- Самовладання. Докладає зусиль задля оволодіння певними навичками, виконання завдань дорослого; зосереджується на сприйманні, обстеженні та виконанні певних дій з об'єктами.
- Відповідальність. Відповідально ставиться до виконання завдань, виявляє старанність у процесі пізнавальної діяльності та елементарну турботу про довкілля.
- Креативність. Висуває ідеї та гіпотези під час розв'язання проблемних задач, виявляє оригінальність під час створення виробів; прогнозує ймовірні події власного життя.

Освітня лінія «Мовлення дитини». Базові якості:

- **Сприйнятливість.** Уважно вслухається у мовлення людей навколо; запам'ятовує та повторює нові слова, вислови, фрази тощо.
- **Самостійність.** Складає оповідання про себе, може їх розповісти; вербалізує своє бажання спілкуватися, грати, займатися з кимось; без допомоги дорослого відтворює знайомі вірші, оповідки; придумує загадки та озвучує їх. **Допитливість.** Виявляє інтерес до незвичних висловлювань дорослого, перепитує незрозуміле, уточнює його смисл; формулює та ставить запитання дорослому про довкілля та саму себе.
- **Гідність.** Ображається, якщо висміюють неправильну вимову нею звуків, гаркавлення, заїкання; відстоює свою правоту; висловлює бажання, називає власні чесноти й вади, розповідає про своє минуле, сьогодення, ймовірно майбутнє; презентує свої чесноти й досягнення іншим.
- **Людяність.** Знає про існування певних правил використання слів, знає моральні правила й норми культури мовленнєвої поведінки в соціумі; уважно ставиться до однолітка, відчуває дискомфорт, коли не має можливості спілкуватися з ним; рахується з думкою товариша, домовляється, дотримується норм мовленнєвої культури під час суперечки; уміє привітно вітатися та прощатися з дорослими та однолітками, використовує слова, що виражають прохання, вдячність, запитання.
- **Креативність.** Проявляє схильність до словотворчості, варіює висловлювання, грає словами, переставляє їх, забарвлює гумором; складає самобутні вірші, оповідання про себе, казки про рослини і тварин.

Важливим напрямком роботи закладу дошкільної освіти є координація роботи з упровадження в освітній процес інноваційних методик та сучасних педагогічних технологій.

Найбільш актуальними та адаптованими для дошкільників є такі технології:

- методика Л. Зайцевої «Формування математичної компетентності дітей дошкільного віку»
- авторська програма М. Єфименка «Казкова фізкультура»
- курс І. Стеценко «Логіки світу»
- програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»
- інтегрований курс «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»
- методика Н. Гавриш з художньо-мовленнєвої діяльності

- казкові ігрові технології гуманістичного спрямування
- програма соціально-фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот»
- технологія інформаційно-ігрової творчості Н. Гавриш
- технологія використання асоціативних карт
- впровадження в практику роботи з дітьми ідей педагогічної спадщини С. Русової

**Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності
Програми, за якими працює заклад дошкільної освіти № 51
у 2020-2021 навчальному році**

1. Комплексні програми:

- «Я у Світі»

Програма розвитку дитини від народження до шести років / за заг. редакцією Кононенко О. Д.

Лист МОН від 12.07.2019 № 1/11-6326

2. Парціальні програми:

- «Україна – моя Батьківщина»

Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку / за наук. редакцією Рейпольської О. Д., авт: Каплуновська О. М., Кичата І. У., Палець Ю. М.

Лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати»

Парціальна програма з основ здоров'я та життєдіяльності дітей дошкільного віку / авт. Лохвицька Л. В.

Лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1049

- «Казкова фізкультура»

Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку, авт. Єфименко М. М.

Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627

- «Англійська мова для дітей дошкільного віку»

Програма та методичні рекомендації (оновлений варіант подано на розгляд комісії з іноземних мов Науково-методичної ради МОН) / авт. Кулікова І. А., Шкваріна Т. М., заг. редакція Низковська О. В.

Лист ПТЗО від 28.07.2015 № 14.1/12-Г-952

- «Рівнезнавство»

Парціальна програма з народознавства для дітей старшого дошкільного віку / Рекомендовано навчально-методичною комісією педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету

(протокол № 1 від 27 січня 2020р.)

Перелік літератури, яка використовується в закладі дошкільної освіти: [Лист МОН № 1/9-394 від 22.07.2020 року](#) «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році».

Реалізація варіативної частини у закладі здійснюється через організацію гурткової роботи з англійської мови «Цікава англійська». Проводиться з дітьми II рази на тиждень у I і II половину дня, починаючи з молодшої групи.

Заняття гуртка з англійської мови у I половину дня проводиться під час поділу дітей на інтегрованих заняттях, коли вихователь займається з першою підгрупою дітей, а керівник гуртка з другою.

IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Одним із інструментів втілення високоякісної освітньої моделі є моніторинг дошкільної освіти. Основними складниками такого моніторингу відповідно до Базового компонента дошкільної освіти є:

- компетенції дитини за освітніми лініями – не тільки знання, а й їх практичне застосування, досвід творчої діяльності;
- базові якості особистості – самостійність, працелюбність, розсудливість, креативність та ін.;
- форми активності дитини – фізична, соціально-моральна, емоційно-ціннісна, пізнавальна, мовленнєва, художня, творча;
- основні види діяльності – предметно-практична, елементи навчальної діяльності, сюжетно-рольова гра, спілкування.

Показники реалізації освітньої програми – це досягнення вихованців, сукупність компетентностей з різних освітніх ліній.

Моніторинг розвиненості та вихованості дітей закладу дошкільної освіти здійснюється:

- ранній вік – карти нервово-психічного розвитку
- передшкільний вік – критеріями оцінювання освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

Фактори оцінювання – зміст освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

Методи: спостереження, аналіз результатів діяльності дитини, бесіда, використання асоціативних карт.

Інструментарій для діагностування розроблена на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим

компонентом дошкільної освіти»/за заг. ред. Т. В.Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016р.

Моніторинг проводиться II рази на рік: у жовтні – листопаді та квітні – травні.

Виконання освітньої програми

дасть змогу:

- Удосконалити організацію освітнього процесу в ЗДО з метою забезпечення ефективної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти;
- Створити умови для виховання патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку;
- Забезпечити формування у дітей мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- Створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дітей 6 р.ж. як запоруки успішної самореалізації у початковій школі;
- Сформуванати свідоме ставлення до власного здоров'я;
- Створити комфортні умови для збереження психічного розвитку дітей;
- Задовольнити культурно-освітні потреби здобувачів освіти;
- Удосконалити систему підвищення педагогічної майстерності педагогів шляхом самоосвіти;
- Упроваджувати в освітню діяльність сучасні педагогічні технології в роботі з дітьми;
- Використовувати ефективні технології партнерської взаємодії з батьками.

**Організація життєдіяльності дітей в ЗДО № 51
в період карантину на 2020-2021 навчального року**

№ з/п	Процеси	Орієнтовний розподіл часу			
		Третій рік життя	Четвертий рік життя	П'ятий рік життя	Шостий рік життя
1	Зустріч дітей на ігровому майданчику ізольовано від інших груп, огляд, температурний скринінг	07 ³⁰ -07 ⁵⁵	07 ⁰⁰ -08 ⁰⁰	07 ⁰⁰ -08 ¹⁰	07 ⁰⁰ -08 ¹⁵
2	Ранкова гімнастика на свіжому повітрі	07 ⁵⁵ -08 ⁰⁰	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰	08 ⁰⁰ -08 ²⁰	08 ¹⁵ -08 ³⁰
3	Вхід до групового приміщення зі збереженням дистанції з іншими групами,	08 ⁰⁰ -08 ⁰⁵	08 ¹⁰ -08 ¹⁵	08 ²⁰ -08 ²⁵	08 ³⁰ -08 ³⁵
4	Проведення гігієнічних процедур	08 ⁰⁵ -08 ¹⁵	08 ¹⁵ -08 ²⁰	08 ²⁵ -08 ³⁰	08 ³⁵ -08 ⁴⁰
5	Підготовка до сніданку, сніданок	08 ¹⁵ -08 ⁵⁰	08 ²⁰ -08 ⁵⁰	08 ³⁰ -08 ⁵⁰	08 ⁴⁰ -08 ⁵⁰
6	Ігри, підготовка до навчально-розвивальної діяльності	08 ⁵⁰ -09 ⁰⁰	08 ⁵⁰ -09 ⁰⁰	08 ⁵⁰ -09 ⁰⁰	08 ⁵⁰ -09 ⁰⁰
7	Організована навчально-розвивальна діяльність, міні-заняття, підгрупові та індивідуально-групові заняття. Корекційно-розвивальне заняття з практичним психологом	09 ⁰⁰ -09 ⁴⁰	09 ⁰⁰ -09 ⁴⁵	09 ⁰⁰ -09 ⁵⁵	09 ⁰⁰ -10 ⁰⁵ (11 ⁵⁰ -12 ²⁰)
8	Підготовка до прогулянки, вихід на прогулянку зі збереженням дистанції з іншими групами, прогулянка (ігрова, дослідницька, трудова, рухова діяльність, спостереження). Усі активності проводяться ізольовано від інших груп	09 ⁴⁰ -11 ³⁰	09 ⁴⁵ -11 ³⁵	09 ⁵⁵ -11 ⁵⁰	10 ⁰⁵ -12 ⁰⁰
9	Повернення з прогулянки зі збереженням дистанції з іншими групами	11 ³⁰ -11 ³⁵	11 ³⁵ -11 ⁴⁵	11 ⁵⁰ -11 ⁵⁵	12 ⁰⁰ -12 ⁰⁵
10	Проведення гігієнічних процедур	11 ³⁵ -11 ⁴⁵	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰	11 ⁵⁵ -12 ¹⁰	12 ⁰⁵ -12 ²⁰
11	Температурний скринінг	11 ⁴⁰ -11 ⁵⁰	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁰	12 ²⁰ -12 ³⁰
12	Підготовка до обіду, обід	11 ⁵⁰ -12 ²⁰	12 ¹⁰ -12 ⁴⁰	12 ²⁰ -12 ⁵⁰	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
13	Проведення гігієнічних процедур	12 ²⁰ -12 ³⁰	12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -13 ¹⁰
14	Підготовка до сну, сон	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ¹⁰ -15 ¹⁰
15	Поступовий (у міру пробудження дітей) підйом, загартувальні процедури, ігри	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁵	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁰	15 ¹⁰ -15 ⁴⁰
16	Температурний скринінг	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁵ -15 ⁴⁵	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰
17	Проведення гігієнічних процедур	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰
18	Підготовка до підвечірку, підвечірок	15 ⁵⁰ -16 ²⁰	15 ⁵⁵ -16 ²⁰	16 ⁰⁰ -16 ²⁰	16 ⁰⁰ -16 ²⁰
19	Підготовка до прогулянки, вихід на прогулянку зі збереженням дистанції з іншими групами	16 ²⁰ -16 ⁴⁵	16 ²⁰ -16 ⁴⁰	16 ²⁰ -16 ³⁵	16 ²⁰ -16 ³⁰
20	Прогулянка, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за власним вибором, спостереження, (усі активності проводяться ізольовано від інших груп)	16 ⁴⁵ -17 ²⁰	16 ⁴⁰ -17 ²⁰	16 ³⁵ -17 ²⁰	16 ³⁰ -17 ²⁰
21	Температурний скринінг	17 ²⁰ -17 ³⁰	17 ²⁰ -17 ³⁰	17 ²⁰ -17 ³⁰	17 ²⁰ -17 ³⁰
22	Бесіди вихователя з батьками, повернення дітей додому	17 ³⁰ -19 ⁰⁰	17 ³⁰ -19 ⁰⁰	17 ³⁰ -19 ⁰⁰	17 ³⁰ -19 ⁰⁰

**Структура фізкультурно-оздоровчої роботи
в закладі дошкільної освіти № 51**

№ з/п	Види фізкультурно-оздоровчої роботи	Час проведення
1	Ранкова гімнастика	Щоденно. Тривалість Ранній вік – 4-5 хв. Молодші групи – 5-7 хв. Середні групи – 7-9 хв. Старші групи – 8-12 хв.
2	Гімнастика після денного сну Гімнастика пробудження	Щоденно після денного сну. Тривалість 6-9 хвилин залежно від віку дітей
3	Фізкультурні паузи (динамічні перерви)	Проводяться в перерві між малорухливими видами діяльності та організованими заняттями. Тривалість 1-2 хвилини
4	Фізкультурні хвилини	Проводяться під час організованих занять у вигляді короткотривалих комплексів фізичних вправ, кожна з яких повторюється 4-6 разів. Тривалість 1-2 хвилини
5	Загартувальні процедури: ➤ Повсякденні ➤ Спеціальні: ✓ повітрянні ванни ✓ сонячні ванни ✓ «оздоровчі хвилини» ✓ ходьба по «доріжках здоров'я» ✓ дотиковий масаж за Уманською	Відповідний температурний режим, прохолодна вода для миття рук, обличчя Щоденно В літній період При потребі на початку чи в кінці організованих занять (вправи для хребта, язика, очних м'язів) Після денного сну, в ході занять 2-3 рази вдень упродовж місяця в осінньо-зимовий період, при перших ознаках ГРВІ, для профілактики

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ точковий масаж ✓ пальчикова гімнастика ✓ «гімнастика маленьких чарівників» 	<p>грипу</p> <p>Щоденно упродовж дня</p> <p>Щоденно на заняттях і у вільний час</p> <p>Самомасаж шиї, вушних раковин, головіта обличчя, спини, живота, рук, ніг. Проводиться в закладі дошкільної освіти і вдома як у комплексі так і для окремих частин тіла</p>
<p>6</p>	<p>Психокореція:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ казкотерапія ➤ сміхотерапія ➤ музична терапія ➤ психогімнастика ➤ «етюди душі» 	<p>Упродовж дня за бажанням дітей</p> <p>На заняттях, в індивідуальній роботі, перед сном</p> <p>Як частина занять, під час ігор</p> <p>Вранці, упродовж дня у відповідних ситуаціях</p>

Організація рухового режиму в ЗДО № 51

№ з/п	Основні компоненти рухового режиму	Групи раннього віку (3-й р. ж.)	Молодші групи (4-й р. ж.)	Середні групи (5-й р. ж.)	Старші групи (6-й р. ж.)
1	<i>Заняття з фізкультури</i>	15хв.	20хв.	25хв.	30хв.
2	<i>Прогулянки</i>	3год. 20хв.	3год. 25хв.	3год. 30хв.	3год. 35хв.
3	<i>Рухливі ігри</i>	<i>Під час ранкового прийому (1-2 гри малого і середнього рівня рухливості). Для всіх вікових груп: на прогулянках (2-3 гри різної рухливості), ввечері (1-2 гри середньої і малої рухливості)</i>			
4	<i>Фізкультурна розвага (II рази на місяць)</i>	15хв.	20хв.	30хв.	40хв.
5	<i>Фізкультурні свята (II рази на рік)</i>	-	40хв.	50хв.	60хв.
6	<i>Дні здоров'я (I раз в місяць) та тижні фізкультури (I раз в квартал)</i>	<i>Насичується різними формами: загартовувальні процедури, дитячий туризм, лікувально профілактичні процедури; фізкультурне свято чи розвага, самостійна рухова діяльність, рухливі ігри, заняття з фізкультури. Проводяться декілька днів.</i>			
7	<i>Дитячий туризм</i>	-	15-20хв.	20-25хв.	30-35хв.
8	<i>Фізкультурні вправи</i>	<i>Використовуються для розвитку фізичних якостей, формування життєво важливих рухів (ходьби, бігу)</i>			
9	<i>Самостійна рухова діяльність</i>	<i>Чергуються самостійні рухові дії дітей за видом, способом руху, ступенем навантаження з активними рухами з короточасним відпочинком, мотивуючи вчасну зміну динамічних занять і статичних положень.</i>			
10	<i>Індивідуальна робота з фізичного виховання</i>	<i>Проводиться у вільний час з метою усунення відставань у розвитку фізичних якостей.</i>			

11	<i>Тривалість рухового режиму протягом дня</i>	<i>Не менше 3год.</i>	<i>4 год.</i>	<i>До 5 год.</i>	<i>До 5 год.</i>
-----------	---	-----------------------	---------------	------------------	------------------

Портрет дитини напередодні вступу до школи*Психофізіологічний розвиток:*

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;

- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;

- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружлюбно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується в поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Перелік здоров'язберезувальних технологій

Перелік здоров'язберезувальних технологій, які впроваджуються у закладі дошкільної освіти № 51:

- Фітбол-гімнастика
- Дихальна гімнастика
- Гімнастика пробудження
- Імунна гімнастика
- Точковий масаж
- Самомасаж природними матеріалами: шишками, горіхами, каштанами
- Сенд-плей технологія (пісочна терапія)
- Арт-терапевтичні технології (казкотерапія, сміхотерапія, музикотерапія, кольоротерапія)
- Ароматерапія
- Пальчикова гімнастика
- Психогімнастика, етюди для душі, релаксація.

